

FORMARE MENTI DIGITALI

**bibliografia
di riferimento**

22.03.2018

ACCADEMIA DEI LINCEI E
NORMALE PER LA SCUOLA

ALESSANDRO IANNELLA



grazie alla prof.ssa Roberta Cella per aver reso possibile questo incontro

grazie a Chiara Moscardo, Veronica Contini, Leonardo Caporarello e Alessandro Giovanazzi per avermi aiutato e supportato nella progettazione di questo breve viaggio nel mondo della didattica digitale

grazie ai docenti per avermi dedicato tempo ed energie

nota

per alleggerire la lettura ho preferito inserire gli short link generati da Google al posto delle URL estese

CAPITOLO 1 UN NUOVO TARGET

Articoli, Libri e Pagine Web

- Beall, G.: *8 Key Differences between Gen Z and Millennials*. HuffPost. Maggio 2016 - agg. Dicembre 2017. <https://goo.gl/9WPmC5>;
- Berset-Price, V.: *From Pop Culture to Global Culture: How Millennials and Technology Are Influencing Our World*. HuffPost. Dicembre 2009. <https://goo.gl/3dvjDe>;
- Fondazione Cuoa: *Millennials, Generazione Z e Generazione Alpha*. CUOA Space - Corporate Blog. Febbraio 2016. <https://goo.gl/6CSKzF>;
- Forbes Coaches Council: *Here Comes Gen Z: How To Attract And Retain The Workforce's Newest Generation*. Forbes. Febbraio 2018. <https://goo.gl/bK249x>;
- Josuweit, A.: *5 Reasons Generation Z Will Be 'Generation Smart' About College*. Forbes. Marzo 2018. <https://goo.gl/GVBVZP>;
- Kleinschmit, M.: *Generation Z characteristics: 5 infographics on the Gen Z lifestyle*. Vision Critical. Dicembre 2015. <https://goo.gl/hUYi2u>;
- Knight, M. H. (2016): *Generational Learning Style Preferences Based on Computer-Based Healthcare Training*. Brandman University - Dissertations, 41. <https://goo.gl/2mG9Y4>;
- Monaco, M. & Martin, M. (2007): *The Millennial Student: A New Generation of Learners*. Athletic Training Education Journal, 2 - Aprile-Luglio 2007, pp. 42-46. <https://goo.gl/L4uUit>;
- Opriș, I. & Cenușă, V-E. (2017): *Subject-Spotting Experimental Method for Gen Z*. TEM Journal, 6 (4), pp. 683-692. <https://goo.gl/VuGzjH>;
- Prensky, M. (2011): *Digital Natives, Digital Immigrants*. On the Horizon, 9 (5). Wagon Lane: MCB University Press;
- Pulvirenti, E.: *Dalla lezione frontale alla lezione laterale*. Didatticarte. Marzo 2018. <https://goo.gl/mGSoEd>;
- Rizzacasa d'Orsogna, C.: *Chi sta arrivando? La generazione Z - Tengono alla privacy, guardano molte cose, ma velocemente*. Il Corriere della Sera - La 27esima Ora. Settembre 2015. <https://goo.gl/f36h8E>;
- Rosen, L.: *Relax, Turn Off Your Phone, and Go to Sleep*. Harvard Business Review. Agosto 2015. <https://goo.gl/6NoeCF>;
- Rossi, M.: *Preparatevi a vendere alla Generazione Alpha (nati dal 2011) e... . Generation Mover*. Gennaio 2017. <https://goo.gl/ZYQy18>;
- Rothman, D. (2014): *A tsunami of learners called generation Z*. "Public Safety: A State of Mind" Online Journal, Primavera 2014. <https://goo.gl/5AKwd9>;
- Seemiller, C. & Grace, M. (2016): *Generation Z Goes to College: An Opportunity to Reflect on Contemporary Traditional College Students*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Thomas, Y. & Srinivasan, R. (2016): *Emerging Shifts in Learning Paradigms - From Millennials to the Digital Natives*. International Journal of Applied Engineering Research, 11 (5), pp. 3616-3618. <https://goo.gl/GkEoBM>.

Indagini e Casi di Studio

- Adobe - Edelman Intelligence (2016). *Gen Z in the Classroom: Creating the Future*. <https://goo.gl/BdkM6n>;

Barnes & Noble College Insights (2016): *Getting to Know Gen Z - Exploring Middle and High Schoolers' Expectations for Higher Education*. <https://goo.gl/ovQn5v>;

Fairview Capital Partners, Inc. (2017): *Gen Z - The Digital Natives*. <https://goo.gl/9jnN2T>;

McCrinkle Pty, Ltd. (2017): *Generation Z - Born 1997-2009*. <https://goo.gl/weQx4P>;

University of Hawaii (2016): *Teaching Generation Z at the University of Hawaii*. <https://goo.gl/QVYc6S>.

L'infografica animata relativa alle generazioni Y e Z è online all'indirizzo <https://goo.gl/w6kqyu>.

CAPITOLO 2

GLI STILI DI APPRENDIMENTO

Articoli, Libri e Pagine Web

- Barbe, W.B. & Milone, M.N. (1981): *What We Know About Modality Strengths*. Educational Leadership (Association for Supervision and Curriculum Development), pp. 378-380;
- Barbe, W.B., Swassing, R.H. & Milone, M.N. (1979): *Teaching through modality strengths: concepts and practices*. Columbus: Zaner-Bloser;
- Coinu, M.: *Kolb e gli stili di apprendimento*. Studio Saperessere - Blog. Marzo 2017. <https://goo.gl/7m8PCh>;
- Ehrman, M. & Oxford, R. (1990): *Adult Language Learning Styles and Strategies in an Intensive Training Setting*. The Modern Language Journal, 74;
- Felder, R.M. & L.K. Silverman (1988): *Learning and Teaching Styles in Engineering Education*. Engr. Education, 78 (7), pp. 674-681. <https://goo.gl/y6kk61>;
- Knight, M. H. (2016): *Generational Learning Style Preferences Based on Computer-Based Healthcare Training*. Brandman University - Dissertations, 41. <https://goo.gl/2mG9Y4>;
- Kolb, D. A. (1984): *Experiential Learning - Experience as the Source of Learning and Development*. Upper Saddle River: Prentice Hall;
- Gardner, H. (1983): *Formae mentis*. Feltrinelli: Milano;
- Gardner, H. (1994): *Intelligenze creative. Fisiologia della creatività attraverso le vite di Freud, Einstein, Picasso, Stravinsky, Eliot, Gandhi e Martha Graham*. Feltrinelli: Milano;
- Gardner, H. (1994): *Intelligenze multiple*. Anabasi: Milano;
- Gardner, H. (2011): *Verità, bellezza, bontà. Educare alla virtù nel ventunesimo secolo*. Feltrinelli: Milano;
- Gardner, H. (2014): *Generazione App. La testa dei giovani e il nuovo mondo digitale*. Feltrinelli: Milano;
- Opriş, I. & Cenuşă, V-E. (2017): *Subject-Spotting Experimental Method for Gen Z*. TEM Journal, 6 (4), pp. 683-692. <https://goo.gl/VuGzjH>;
- Oxford, R. (2003): *Language Learning Styles and Strategies: an overview*. Proceedings of Generative Approaches to Language Acquisition Conference;
- Rosen, L.: *Relax, Turn Off Your Phone, and Go to Sleep*. Harvard Business Review. Agosto 2015. <https://goo.gl/6NoeCF>;
- Rothman, D. (2014): *A tsunami of learners called generation Z. "Public Safety: A State of Mind"* Online Journal, Primavera 2014. <https://goo.gl/5AKwd9>;
- Sasso, S.: *Materiale didattico sulla teoria delle intelligenze multiple*. Università di Chieti. <https://goo.gl/juqTTY>;
- Schunk, D. H. (2012): *Learning Theories - An Educational Perspective*. Boston: Pearson;
- Thomas, Y. & Srinivasan, R. (2016): *Emerging Shifts in Learning Paradigms-From Millennials to the Digital Natives*. International Journal of Applied Engineering Research, 11 (5), pp. 3616-3618. <https://goo.gl/GkEoBM>;
- Ugolini, P. (2007): *Proposte didattiche basate sugli stili di apprendimento (modelli VAK e Felder-Silverman)*. Bollettino Itals, Università Ca' Foscari di Venezia, V (XIX). <https://goo.gl/n3mL8L>.

CAPITOLO 3 PERCHÉ USARE IL DIGITALE

Articoli, Libri e Pagine Web

- Avvisati, F., Hennessy, S., Kozma, R. B. & Vincent-Lancrin, S. (2013): *Review of the Italian strategy for digital schools*;
- Bauman, Z. (2009): *Vite di corsa*. Bologna: Il Mulino;
- Cerri, R. (2005): *Saperi disciplinari e mediazione tecnologica*. Form@re Expertise didattica e tecnologie, 35. <https://goo.gl/TeqKgK>;
- Caporarello, L., Giovanazzi, A. & Manzoni, B. (2017): *Reimagine E-learning: a proposal for a 21st learning framework*. EAI Endorsed Transactions on e-Education and e-Learning . <https://goo.gl/vXVSdH>;
- Caporarello, L. & Iñesta, A. (2016): *Make blended learning happen: conditions for a successful change process in higher education institutions*. EAI Endorsed Transactions on e-Education and e-Learning. <https://goo.gl/JbjaHv>;
- Iannella, A. (2017): *Nuove tecnologie applicate alla didattica del latino*. Extended Abstracts della Multiconferenza EM&MITALIA 2016. Genova: Genova University Press. <https://goo.gl/TwFXCv>;
- Iannella, A., Fiorentino, G. & Pera, I. (2017): *Per una didattica del latino tra conoscenze disciplinari e competenze digitali*. Atti del Convegno Didamatica 2017. Milano: AICA. <https://goo.gl/kd9SFa>; Mondo Digitale, 70 (giugno 2017), Milano: AICA. <https://goo.gl/an5LqT>;
- Kaye, A. R. (1995): *Computer supported collaborative learning in a multi-media distance education environment*. Computer Supported Collaborative Learning (NATO ASI Series F, 128). Berlin Heidelberg: Springer-Verlag;
- Magnoler P. (2012): *Prospettive e dispositivi per la professionalizzazione degli insegnanti*. In: Rivoltella, P.C. & Rossi, P.G. (Eds.): *L'agire didattico: manuale per l'insegnante*. Brescia: La Scuola;
- Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (2015): *Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)*. Documento ministeriale di indirizzo nell'ambito de "La Buona Scuola" (legge 107/2015);
- Serenelli, F. (2012): *Multimedia Learning Design per il One-to-One Computing*. Tesi del Dottorato di ricerca in "Tecnologie per la comunicazione e l'informazione applicate alla società della conoscenza e ai processi educativi". Società dell'Informazione - Ciclo XXIV. Università degli Studi Milano-Bicocca. <https://goo.gl/M6L5HP>;
- Tessaro, F. (2014): *Compiti autentici o prove di realtà?*. Formazione & Insegnamento, XII (3). Lecce: Pensa Multimedia.

CAPITOLO 4

QUANDO USARE IL DIGITALE

Articoli, Libri e Pagine Web

- Di Blas, N., Fabbri, M. & Ferrari, L. (2018). *Il modello TPACK nella formazione delle competenze digitali dei docenti. Normative ministeriali e implicazioni pedagogiche*. Italian Journal of Educational Technology. <https://goo.gl/ZWMBec>;
- Fullan, M. and Donnelly, K. (2013): *Alive in the Swamp: assessing digital innovations in education*. London: Pearson.
- Harris, M.: *Powerful Models for EdTech*. EdTech Digest. Settembre 2017. <https://goo.gl/U5SxEq>;
- Hughes, J. E., Thomas, R. & Scharber, C. (2006): *Assessing technology integration: The RAT - Replacement, Amplification, and Transformation - Framework*. Proceedings of Society for Information Technology and Teacher Education 2006, pp. 1616-1620. <https://goo.gl/TA2wzT>;
- Hughes, J. E., Guion, J., Bruce, K., Horton, L. & Prescott, A. (2011): *Framework for Action: Intervening to Increase Adoption of Transformative Web 2.0 Learning Resources*. Educational Technology, 51(2), pp. 53-61. <https://goo.gl/aqw5LP>;
- Hughes, J. E.: *R.A.T. Model*. Techedges. <https://goo.gl/Rcnqmm>;
- Koehler, M. & Mishra, P. (2005). *What Happens When Teachers Design Educational Technology? The Development of Technological Pedagogical Content Knowledge*. Journal of Educational Computing Research, 32(2), pp. 131-152. <https://goo.gl/JQfrZy>;
- Koehler, M. & Mishra, P. (2006): *Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge*. The Teachers College Record, 108(6), pp. 1017-1054;
- Koehler, M. & Mishra, P. (2009): *What is technological pedagogical content knowledge (TPACK)?*. Contemporary issues in technology and teacher education, 9 (1), pp. 60-70;
- Krumsvik, R. J. (2008): *Situated learning and teachers' digital competence*. Education and Information Technologies, 13(4), pp. 279-290;
- Iannella, A. & Fiorentino, G. (in pubblicazione): *Strumenti digitali per la didattica del latino: una valutazione qualitativa*. Referred Electronic Conference Proceedings of EM&MITALIA 2017. Genova: Genova University Press;
- Iannella, A. & Fiorentino, G. (2018): *La versione di latino con i quiz di Moodle*. Atti del MoodleMoot Italia 2017. Roma: AIUM. <https://goo.gl/gEJW1i>;
- McHugh, S.: *The RAT, SAMr, Transformative Technology, & Occam's Razor*. Digital Literacy Blog. Giugno 2013. <https://goo.gl/xV6P31>;
- McNeely, B. (2005). *Using Technology as a Learning Tool, Not Just the Cool New Thing*. Louisville: Educause Publication. <https://goo.gl/fXZdnS>;
- Parigi, L. (2016): *Saperi in equilibrio: leggere il bisogno formativo degli insegnanti in servizio sulle tecnologie digitali*. TD Tecnologie Didattiche, 24 (2), pp. 111-121;
- Pieri, M. (2013): *Le nuove tecnologie nel trattamento dei disturbi specifici di apprendimento di bambini e adolescenti*. Cittadini in Crescita, annuale 2013. Istituto Degl'Innocenti. <https://goo.gl/1yKiAT>;
- Puentedura, R.R.: *SAMR and Bloom's Taxonomy: Assembling the Puzzle*. Common Sense Education. Settembre 2014. <https://goo.gl/B5L1dd>;

Puentedura, R.R. (2016): *The SAMR Model: Technological Integration into Higher Education*. Materiale proposto durante la Post-Secondary International Network Conference (luglio 2016). goo.gl/nCGCQt.

CAPITOLO 5

UN CASO DI STUDIO

Articoli, Libri e Pagine Web

Dominici, M. (2015): *Il digitale e la scuola italiana*. Milano: Ledizioni-LediPublishing;

Iannella, A. (in pubblicazione): *Nuove tecnologie applicate alla didattica del latino*. Atti del Convegno EM&MIItalia 2016. Milano: McGraw Hill Education;

Iannella, A., Fiorentino, G. & Pera, I. (in pubblicazione): *Per una didattica del latino tra conoscenze disciplinari e competenze digitali (extended version)*. Mondo Digitale, 75 (aprile 2018). Milano: AICA;

Notarbartolo, D.: *La grammatica valenziale*. Insegnare la grammatica. <https://goo.gl/Z1weAJ>;

Per un elenco completo degli strumenti digitali per l'insegnamento e l'apprendimento rimando al blog 'TIC&TAC' di Gianfranco Marini (<https://goo.gl/PCRQKY>) e alla sua directory 'Educational Web Apps' (<https://goo.gl/MphLMz>).